

DECLARATION EN MATIERE DE STRATEGIE

En tant qu'établissement scolaire, tous nos projets s'articulent naturellement autour d'une vision globale : proposer un enseignement de qualité qui contribue à l'épanouissement personnel et professionnel des élèves et des personnels. Nos formations technologiques, professionnelles et supérieures ont toutes la particularité d'être professionnalisantes et nous devons préparer les élèves et étudiants pour qu'ils puissent intégrer le monde du travail en France et à l'étranger. Nous devons mettre en cohérence les besoins des entreprises avec les compétences des jeunes diplômés et préparer les élèves et étudiants pour qu'ils deviennent des citoyens éclairés dans une société de plus en plus multiculturelle. Nous sommes guidés par nos valeurs d'égalité (offrir les mêmes opportunités à tous, sans aucune forme de discrimination), de tolérance (comprendre et accepter les différences), de coopération (travailler en équipe, inclure les élèves et étudiants dans l'élaboration des projets, donner toute leur place aux parents), d'ouverture d'esprit, de curiosité et de citoyenneté (défendre les valeurs de la République française et de l'Union européenne).

La participation à des projets à dimension internationale s'inscrit pleinement dans cette démarche puisqu'elle permet de développer l'ouverture d'esprit, les relations de confiance entre les différents acteurs (personnels, élèves, parents) et l'attachement au lycée. Nous voulons proposer des formations intégrant une double coopération, école-entreprise et contexte français-partenaires européens. Nous espérons ainsi devenir un pôle attractif et reconnu au niveau académique pour notre dynamisme international.

Nos objectifs sont multiples : développer les compétences professionnelles, linguistiques, sociales, culturelles et méthodologiques des apprenants et des personnels ; développer l'autonomie, la curiosité et l'esprit d'initiative ; développer le dynamisme et l'attractivité du lycée pour lui assurer un recrutement pérenne ; accroître la motivation des apprenants et des personnels ; développer la citoyenneté européenne pour permettre aux apprenants et aux personnels de s'intégrer personnellement et professionnellement dans une société plus ouverte et plus diverse.

Nous souhaitons permettre à nos étudiants et personnels de développer leur pratique dans un autre contexte pédagogique, culturel et professionnel et ainsi d'enrichir leurs connaissances. L'accueil d'étudiants ou de personnels étrangers pourrait également permettre de nous interroger sur nos pratiques et éventuellement de les renouveler. En regardant ce qui se fait ailleurs, en posant un nouveau regard sur nos pratiques, nous nous inscrirons dans la construction d'un espace européen de l'éducation et moderniserons notre établissement. Nous enrichirons nos connaissances, nous adapterons notre enseignement pour prendre en compte de nouvelles contraintes, de nouveaux apports, des innovations découvertes chez nos partenaires. L'échange fonctionnera dans les deux sens et nous espérons que la présence de nos étudiants et personnels aura également un impact positif sur les établissements qui les accueilleront. Ils transmettront leurs propres connaissances, feront part des contraintes qui régissent leur pratique professionnelle, des solutions et pratiques mises en place et de ces échanges naîtront peut-être de nouvelles pratiques innovantes et/ou une harmonisation ou une complémentarité de ces pratiques pour une reconnaissance partagée des compétences acquises chez nos partenaires

Nous viserons dans un premier temps l'extension des stages en entreprise à tous nos étudiants. Pour l'instant, seuls les élèves de BTS Hôtellerie en bénéficient mais nous aimerions d'ici deux ou trois ans les ouvrir aux BTS Finition-Aménagement du Bâtiment et DN MADe. Nous souhaitons également et le plus rapidement possible encourager nos personnels à se former et à visiter des établissements étrangers pour des stages d'observation ou des missions d'enseignement. Ces mobilités répondront à notre objectif de développer les compétences professionnelles, pédagogiques et linguistiques de nos personnels mais permettront également de créer des liens avec de potentiels futurs partenaires. Les établissements dans lesquels se rendront nos personnels pourraient accueillir nos étudiants à moyen terme et des enseignants ou des étudiants de ces établissements pourraient être accueillis dans notre lycée. Nous espérons donc que les mobilités des personnels auront un effet domino et qu'elles mèneront à des mobilités étudiantes et à des partenariats (action clé 2).

A moyen et long terme, ce sont bien des partenariats de Coopération et échanges de pratiques et/ou des partenariats pour l'innovation que nous aimerions mettre en place. Ces partenariats pourraient nous permettre de pérenniser nos relations avec des établissements européens et offrir à nos étudiants et professeurs la possibilité de travailler de manière interdisciplinaire et internationale sur des thématiques nouvelles. Ainsi, nos étudiants de BTS Finition et Aménagement du Bâtiment pourraient travailler sur des projets liés au développement durable avec des étudiants confrontés à d'autres contraintes. Nos étudiants de DN MADe pourraient proposer des projets autour de matériaux (partir d'un matériau ou d'une association de matériaux pour expérimenter des possibilités formelles et fonctionnelles), de techniques traditionnelles ou émergentes (photographie, gravure, sérigraphie, teinture végétale, moulage au plâtre, coulage, tournage, modelage, estampage, émaillage, décoration sur céramique...), des machines (imprimantes 3D, laser cut, commandes numériques, scanner 3D, réalités virtuelles...), de défis dans une optique de teambuilding (faire une collection et l'exposer sous la forme d'un cabinet de curiosité, organiser des battles de linogravure ou de light painting, des défis « sapé comme jamais », des exposés performances d'artistes emblématiques du pays et travailler à la manière de pour comprendre une culture...). Il est aussi possible d'imaginer partager des ressources spécifiques à un pays/campus (valorisation des CDI, bibliothèques...). Des défis courts permettent de créer une dynamique de groupe entre deux classes et deux écoles européennes. Travailler l'échange oral lors d'une étape moins conceptuelle permet d'acquérir un vocabulaire commun, d'échanger par différents moyens. Les étudiants pourraient également travailler autour de thématiques : Identités culturelles (tribus d'étudiants), Citoyenneté et mondes virtuels, Fictions et réalités (narration, le poids de la culture dans la perception), Innovations scientifiques appliquées au domaine de l'objet d'art, Diversité et inclusion (comment être plus inclusifs à l'échelle européenne), Territoire et mémoire (patrimoine/héritage dont l'évolution dans le temps témoigne de la relation que chaque peuple entretient avec son passé et, par extension, la manière dont il se projette dans l'avenir), Ecologie (la finitude des moyens, quels designers pour demain, le slow design, le design engagé)...

Les étudiants devraient également, quel que soit le projet, apprendre à communiquer ensemble suite aux actions menées (création de compte Instagram intersection/inter-école par exemple) et les projets devront permettre d'évaluer les compétences et de valider les ECTS pour les 2 formations impliquées.

Ces partenariats permettraient d'associer pleinement nos étudiants dans la conception, la mise en place et l'évaluation d'un projet, nous inciteraient à utiliser davantage les nouvelles technologies puisque la plupart des échanges et des activités auraient lieu de manière numérique et moderniseraient nos pratiques qui s'ancreraient alors dans l'espace européen de l'éducation.

Toutes ces actions offriraient indéniablement une réelle plus-value aux parcours universitaires et professionnels de nos étudiants et personnels. Elles sont cohérentes avec nos enseignements, notre stratégie internationale et les attentes des étudiants, des entreprises et de l'institution.